

Αποτίμηση της λειτουργίας του Ε.Κ. Καλαμαριάς για το σχολικό έτος 2020-2021

Ταυτότητα του Σχολείου

Το Ε.Κ. Καλαμαριάς ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 3134 της 31/7/2018 ως νέα Σχολική μονάδα εργαστηρίων με έδρα το σχολικό συγκρότημα των ΕΠΑΛ Καλαμαριάς (1ου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Καλαμαριάς). Αποτελεί λειτουργική συνέχεια των Σχολικών Εργαστηρίων του 1ου ΕΠΑΛ Καλαμαριάς και του καταργηθέντος ΣΕΚ Καλαμαριάς. Διοικητικά ανήκει στη Δ.Δ.Ε Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται στο σχολικό συγκρότημα του ΕΠΑ.Λ. Καλαμαριάς και το ωράριο λειτουργίας του είναι από 8:00 – 22:30. Χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή Δ.Ε. του Δήμου Καλαμαριάς. Δεν διαθέτει διοικητικό προσωπικό (γραμματέα) και τεχνικό βοηθητικό προσωπικό που κρίνονται απαραίτητα για την ομαλή λειτουργία του ΕΚ.

Το σχολικό έτος 2020-21 εξυπηρέτησε το 1ο ΕΠΑ.Λ. Καλαμαριάς (731 μαθητ-ες/τριες), το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Καλαμαριάς (467 μαθητ-ες/τριες), τη λειτουργία του Μεταλυκειακού Έτους ΕΠΑΛ –Τάξη Μαθητείας του 1ου ΕΠΑΛ Καλαμαριάς καθώς και τα Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης της Γ΄ και Δ΄ Φάσης. Λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας δεν λειτούργησαν τα τμήματα της μαθητείας. Στη σχολική μονάδα φοιτούν μαθητές που προέρχονται από Δήμους της Ανατολικής Θεσ/νίκης, που μετακινούνται κυρίως με την αστική συγκοινωνία (ΟΑΣΘ). Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από 89 εκπαιδευτικούς (μόνιμους & αναπληρωτές). Οι εκπαιδευτικοί, εκτός από το διδακτικό τους έργο, απασχολούνταν, επιπροσθέτως, με τη συντήρηση και την επισκευή του πάγιου εξοπλισμού, πολλές φορές εκτός ωραρίου εργασίας, για την αναγκαία και άμεση λειτουργία των υποδομών.

Η Σχολική μονάδα συμμετείχε σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ενισχύοντας την εξωστρέφεια της.

Στο ΕΚ λειτούργησαν, κατά το σχολικό έτος 2020-21, έξι **(6)** Τομείς με **15** Ειδικότητες:

- Τομέας Μηχανολογίας (Ειδικότητες: Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών, Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου, Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού, Τεχνικός Οχημάτων).
- Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού (Ειδικότητες: Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών).
- Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων & Περιβάλλοντος (Ειδικότητες: Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου, Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών).
- Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας (Ειδικότητες: Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων).
- Τομέας Πληροφορικής (Ειδικότητα: Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής).
- Τομέας Υγείας - Πρόνοιας – Ευεξίας (Ειδικότητες: Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων, Βοηθός Ιατρικών Βιολογικών Εργαστηρίων, Βοηθός Νοσηλεύτη, Βοηθός Φυσικοθεραπευτή).

σε 21 Εργαστήρια Κατεύθυνσης, 24 Εργαστηριακές Αίθουσες.

Οι εργαστηριακοί χώροι του Ε.Κ. Καλαμαριάς κρίνονται οριακά επαρκείς για τις ειδικότητες που λειτουργούν μέχρι σήμερα.

Ο πάγιος εξοπλισμός αρκετών εργαστηρίων είναι τεχνολογικά παρωχημένος και σε ορισμένες ειδικότητες παρουσιάζει βασικές ελλείψεις. Η σύνδεση με το διαδίκτυο(50 Mbps), δεν επαρκεί για τις ανάγκες λειτουργίας του ΕΚ. Το πρόβλημα της σύνδεσης αναδείχθηκε εντονότερα κατά τη περίοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Επιπλέον, αναδείχθηκε το πρόβλημα των παρωχημένων εργαστηριακών υπολογιστικών υποδομών, που αδυνατούσαν να υποστηρίξουν, τα απαιτούμενα από την τηλεκπαίδευση, λογισμικά.

Τέλος, η κτιριακή υποδομή χρήζει αρκετές παρεμβάσεις συντήρησης καθώς και προσθήκες στις υπάρχουσες υποδομές για την πληρέστερη εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων.

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

-Διδασκαλία μάθησης και αξιολόγηση

- Έγκαιρος και λεπτομερής προγραμματισμός των εργαστηριακών ασκήσεων σε όλους τους Τομείς, σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα.
- Μικτή Λειτουργία των εργαστηρίων, τόσο δια ζώσης όσο κυρίως μέσω τηλεκπαίδευσης (λόγω Covid-19).
- Εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα εργαστηριακά μαθήματα, για μεγάλο χρονικό διάστημα, μέσω της πλατφόρμας webex.
- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων και περιορισμένη εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών (χρήση e-class, e-me κ.λπ.).
- Δημιουργία αποθετηρίου ψηφιακού υλικού (πρωτότυπου ή διαδικτυακού).
- Διάχυση καλών – καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και σεναρίων με στόχο την κινητοποίηση των μαθητών και την επίτευξη καλύτερου μαθησιακού αποτελέσματος.
- Υποκατάσταση της πρακτικής άσκησης των εργαστηριακών ασκήσεων με παρουσίαση προσομοιώσεων, βίντεο και σχετικών λογισμικών.
- Περιορισμός της ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητών στις εφαρμογές των εργαστηριακών μαθημάτων, λόγω της τηλεκπαίδευσης.
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και τεχνογνωσία για τη λειτουργία της τηλεκπαίδευσης (χορηγία tablets από το ΥΠΑΙΘ).
- Εξ' αποστάσεως συμμετοχή σε εθνικούς διαγωνισμούς και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Εναλλακτικοί μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών και μη διεξαγωγή των γραπτών εξετάσεων (προαγωγικών και απολυτηρίων).

Σχολική διαρροή/φοίτηση

- Όπως προκύπτει από τα αρχεία των σχολικών μονάδων που υποστηρίζει το Ε.Κ., παρατηρήθηκε μεγάλη μείωση της διαρροής, κυρίως λόγω της τηλεκπαίδευσης.

Σχέσεις μαθητών/τριων

- Η εξ' αποστάσεως επικοινωνία, όπως φάνηκε, δεν μπόρεσε να υποκαταστήσει την φυσική (δια ζώσης) επικοινωνία. Γι' αυτό οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών δεν αναπτύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Οι νεοεισερχόμενοι μαθητές/τριες δεν μπόρεσαν να κοινωνικοποιηθούν επαρκώς, ώστε να προσαρμοστούν στο νέο σχολικό περιβάλλον. Παρατηρήθηκε ότι συμμετείχαν στα διαδικτυακά μαθήματα νοιώθοντας ξένοι και απομονωμένοι. Η βοήθεια της σχολικής ψυχολόγου, όπου ζητήθηκε, ήταν σημαντική. Επίσης, οι διδάσκοντες βοήθησαν στην ανάπτυξη της συνεργασίας και την ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, με τη ανάθεση ομαδικών εργασιών.

Σχέσεις μαθητών/εκπαιδευτικών

- Οι διαπροσωπικές σχέσεις, μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, επηρεάστηκαν αρκετά λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Παρόλες τις προσπάθειές των εκπαιδευτικών, σε ορισμένες περιπτώσεις δεν κατέστη δυνατή η ομαλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών - καθηγητών. Σε αυτό συνέβαλε και η αδυναμία της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης που δεν εξασφάλιζε επαρκώς την

ταυτοποίηση των εισερχόμενων μαθητών μέσα σε αυτή, γεγονός που είχε δυσμενείς επιπτώσεις στον τρόπο ανάπτυξης των διαπροσωπικών σχέσεων κατά την μαθησιακή διαδικασία.

- Οι εκπαιδευτικοί του ΕΚ αφιέρωσαν σημαντικό χρόνο (ακόμη και από τον προσωπικό τους χρόνο), στην υποστήριξη των μαθητών που είχαν προβλήματα με τη χρήση των εφαρμογών της τηλεεκπαίδευσης.

- Ο σχολικός ψυχολόγος και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας υποστήριξαν τους μαθητές σε ψυχοκοινωνικά και μαθησιακά προβλήματα, που πρωτόγνωρα εμφανίστηκαν, λόγω των νέων συνθηκών της πανδημίας.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

- Η τηλεεκπαίδευση δημιούργησε προβλήματα και άγχη στους γονείς των μαθητών, που επικοινωνούσαν διαρκώς και με κάθε τρόπο με τη διεύθυνση του σχολείου, προκειμένου να τα επιλύσουν. Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή ήταν το πιο σύνηθες πρόβλημα των οικογενειών. Κάποιοι μαθητές/τριες φιλοξενήθηκαν σε σπίτια συγγενών ή φίλων προκειμένου να έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

- Χρησιμοποιήθηκαν όλα τα πρόσφορα τεχνολογικά μέσα για την επικοινωνία με τους γονείς, όπως τηλεφωνική επικοινωνία, εργαλεία του σχολικού δικτύου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, κοινωνικά μέσα δικτύωσης κ.λπ.

- Σημαντικό ρόλο στην έλλειψη επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες δημιουργεί διαχρονικά η ανυπαρξία συλλόγων τους. Αυτό ισχύει και για τα δύο ΕΠΑ.Λ., που υποστηρίζει το Ε.Κ.. Έχουν γίνει αρκετές προσπάθειες δημιουργίας τους, που συνάντησαν, όμως, νομικά προβλήματα.

Θετικά σημεία

- Χρησιμοποίηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας
- Ενσωμάτωση της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού σε διάφορες μορφές
- Δημιουργία αποθετηρίου καλών και καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών
- Δημιουργία portfolio για κάθε μαθητή που βοήθησε στην αξιολόγησή του
- Μείωση της σχολικής διαρροής, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών
- Ανάπτυξη θετικού κλίματος και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των άμεσα εμπλεκόμενων

Σημεία προς βελτίωση

- Έγκαιρη κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών. Προϋπολογισμός των ωρών της μαθητείας, ώστε να μην δημιουργούνται επιπλέον κενά και προβλήματα στις αναθέσεις των ωρολογίων προγραμμάτων.

- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την επικαιροποίηση των γνώσεων τους, όσον αφορά την ειδικότητα τους αλλά και σε θέματα, όπως η εφαρμογή παιδαγωγικών μεθόδων με τη χρήση των νέων τεχνολογιών

- Βιωματικά σεμινάρια σε ποικίλα θέματα που βοηθούν εποικοδομητική επικοινωνία εκπαιδευτικών και μαθητών με στόχο βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- Αντικατάσταση και/ή συντήρηση της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων και προμήθεια σύγχρονων λογισμικών.

- Εύρεση εναλλακτικών λύσεων, σε ειδικές συνθήκες λειτουργίας, που να περιορίζουν την διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης (Μειωμένος αριθμός μαθητών ανά τμήμα, κύκλοι λειτουργίας κ.λπ). Εκμετάλλευση της αντίστοιχης ευρωπαϊκής εμπειρίας στην επίλυση προβλημάτων σε παρόμοιες συνθήκες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας

- Διοικητική δομή: Διευθυντής, Υποδιευθύντρια, έξι υπεύθυνοι κατεύθυνσης, 12 υπεύθυνοι εργαστηρίων κατεύθυνσης ορισμένοι με απόφαση της ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης.
- Προτεραιότητα της Διεύθυνσης και των στελεχών, κάτω από τις υπάρχουσες συνθήκες της πανδημίας, η τήρηση των μέτρων δημόσιας υγείας, η ασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικών, με την διάθεση των απαραίτητων χρηματικών πόρων. Ακόμη, η αξιοποίηση του προσωπικού και η εύρεση τεχνικών λύσεων για την εξ΄ αποστάσεως υλοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων.
- Τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις για την άμεση λήψη αποφάσεων, σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Ενημέρωση και υπενθύμιση για θέματα λειτουργίας και ασφάλειας των εργαστηρίων.
- Προγραμματισμός διδακτικών επισκέψεων σε χώρους εργασίας συναφείς με τις ειδικότητες και τις διδακτικές ενότητες των μαθημάτων, που, όμως, δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω της πανδημίας.
- Πρόβλεψη επιμορφώσεων που αφορούσε σε θέματα ασφάλειας στον χώρο των εργαστηρίων, που τελικά δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω της πανδημίας.
- Οδηγίες και προετοιμασία για την τήρηση βιβλίων λειτουργίας και συμβάντων σε κάθε εργαστήριο.
- Ανάθεση εξωδιδασκικών καθηκόντων στο εκπαιδευτικό προσωπικό που διατέθηκε μερικώς ή ολικώς στο Ε.Κ. από τα δύο ΕΠΑΛ, ανάλογα με τις ιδιαίτερες δεξιότητες, προσόντα σε θέσεις υπευθύνων εργαστηρίων κατεύθυνσης, γραμματειακής υποστήριξης, λόγω έλλειψης γραμματέως, στη διοικητική λειτουργία.
- Περιορισμένη χρηματοδότηση, λόγω των συνθηκών, από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Καλαμαριάς για την αγορά αναλωσίμων αλλά και πάγιου εξοπλισμού.
- Υποβολή προϋπολογισμών αναλώσιμου και πάγιου εξοπλισμού προς τη Σχολική Επιτροπή
- Δίκαιη κατανομή των πόρων, σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες του κάθε εργαστηρίου, κατόπιν υποβολής τους από τους υπευθύνους κατεύθυνσης. Η χρηματοδότηση για το προηγούμενο έτος ήταν περιορισμένη, διότι δεν πραγματοποιήθηκαν, δια ζώσης, εργαστηριακές ασκήσεις.
- Συντήρηση του πάγιου εξοπλισμού κάθε εργαστηρίου και επιδιόρθωση των βλαβών από τους εκπαιδευτικούς.
- Πιστοποίηση μηχανημάτων, που χρίζουν αυτής, και τήρηση του σχετικού αρχείου.
- Αναζήτηση φορέων και αποστολή αιτήσεων για την παροχή πάγιου εξοπλισμού σε όλα τα εργαστήρια.
- Επικοινωνία με φορείς για χορηγία πάγιου εξοπλισμού και λογισμικού για διδακτικούς σκοπούς
- Σύνταξη του κανονισμού λειτουργίας του Ε.Κ. τηρουμένων όλων των προβλεπόμενων διαδικασιών, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
- Ψηφιοποίηση όλων των βιβλίων πάγιου και αναλώσιμου εξοπλισμού.
- Διενέργεια ηλεκτρονικής απογραφής στο τέλος του σχολικού έτους.

Σχολείο και κοινότητα

- Οι σχέσεις του Ε.Κ. και της κοινότητας, σε θέματα σχολικής ζωής και δραστηριότητας, ήταν αποτελεσματική αφού η συνεργασία μεταξύ τους ακόμα και σε συνθήκες πανδημίας ήταν αρμονική, κινούμενη στα πλαίσια αμοιβαίας κατανόησης και αλληλοσεβασμού. Θα πρέπει να τονίσουμε την συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς αλλά και την τοπική αυτοδιοίκηση σε θέματα αφενός παιδαγωγικά μαθησιακά και αφετέρου σε θέματα ανάπτυξης υποδομών.
- Άριστο κλίμα συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών και εμπειριών μεταξύ των διευθύνσεων καθώς και μεταξύ των συναδέλφων όλων των σχολικών μονάδων του συγκροτήματος.
- Συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς στα πλαίσια των διδακτικών επισκέψεων με στόχο τη σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας (ακυρώθηκαν λόγω covid-19)
- Συνεργασία με το πρόγραμμα Medschool της Ιατρικής Σχολής του ΑΠΘ για την πρόληψη και την προαγωγή της υγείας μέσα από δράσεις σε έξι θεματικούς πυλώνες
- Συνεργασία με το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα BigO του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και - Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών της Πολυτεχνικής Σχολής του ΑΠΘ και του Τμήματος Ιατρικής Πληροφορικής.
- Οργάνωση Αιμοδοσίας με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και ενηλίκων μαθητών. Διατήρηση τράπεζας αίματος, που καλύπτει ανάγκες μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.
- Ενημέρωση, με τακτικά δελτία τύπου στο τοπικό περιοδικό Πολίτης Κ, της τοπικής κοινωνίας του Δήμου Καλαμαριάς για τις δράσεις της σχολικής μας μονάδας.
- Ενημέρωση Γονέων Γυμνασίου για την Επαγγελματική εκπαίδευση (1ο ΚΕΣΥ Α` Θεσσαλονίκης / Πίνακας Εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ-ΕΚ-ΕΝΝΕΓΥΛ)
- Υστέρηση στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Θετικά σημεία

- Καλό κλίμα μεταξύ των διευθύνσεων των Σ.Μ., εκπαιδευτικού προσωπικού, μαθητικής κοινότητας, γονέων και κηδεμόνων και της τοπικής αυτοδιοίκησης, για την επίλυση των εμφανιζόμενων προβλημάτων.
- Εναργής ενημέρωση για την εκπαιδευτική νομοθεσία και τις σχετικές εγκυκλίους για τη λειτουργία του σχολείου.
- Καλή συνεργασία στην επίτευξη των στόχων σχετικά με θέματα ασφάλειας, υγιεινής και εύρυθμης λειτουργίας των εργαστηρίων.
- Ορθολογική διαχείριση των παρεχόμενων πόρων από την Σχολική Επιτροπή Δ.Ε. του Δήμου Καλαμαριάς, ισοκατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες των εργαστηρίων για αγορά αναλώσιμων υλικών.
- Συνεργασία με Δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιτακτική ανάγκη για γραμματειακή υποστήριξη και στους 2 κύκλους λειτουργίας του Ε.Κ.
- Ανάπτυξη εξωστρέφειας, αναφορικά με την ανάπτυξη περαιτέρω σχέσεων με την αγορά εργασίας και τις τρέχουσες εργασιακές προοπτικές.
- Απαραίτητη είναι και η συνεργασία με τις τοπικές επιχειρήσεις στα πλαίσια της λειτουργίας της μαθητείας.

- Συμμετοχή σε ενημερωτικές δράσεις που στοχεύουν στη ανάδειξη της Σ.Μ. στην τοπική κοινωνία.
- Έγκαιρη διάθεση των εκπαιδευτικών στο Ε.Κ., που προϋποθέτει, επίσης, την έγκαιρη τοποθέτηση τους στα συνεργαζόμενα ΕΠΑ.Λ., ώστε να αντιμετωπίζονται διδακτικά προβλήματα αλλά και θέματα ασφάλειας των εργαστηρίων.
- Εξεύρεση πόρων από διάφορους φορείς για την αγορά και αναβάθμιση πάγιου υλικού όλων των εργαστηρίων καθώς και απαιτούμενων συντηρήσεων και προσθηκών στην κτηριακή υποδομή.
- Επιμόρφωση των στελεχών του Ε.Κ. από ειδικούς σε θέματα ασφάλειας των εργαστηριακών χώρων.
- Ανάπτυξη σύγχρονης ιστοσελίδας του Ε.Κ., με δυνατότητες διαδραστικών και προσαρμοστικών λειτουργιών στους χρήστες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Ενημέρωση και προτροπή των εκπαιδευτικών, για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα, που σχετίζονται με την επαγγελματική και επιστημονική τους ανάπτυξη, με διαδικτυακές αλλά και δια ζώσης ενημερώσεις.
- Οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στη χρήση της πλατφόρμας webex.
- Προσαρμοσμένη, σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, διαδικτυακή ενημέρωση και εκπαίδευση στη χρήση των νέων τεχνολογιών και των δυνατοτήτων της τηλεεκπαίδευσης από την ομάδα υποστήριξης του ΕΚ.
- Συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις των συντονιστών εκπαιδευτικού έργου για την ανταλλαγή καλών πρακτικών, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας.
- Συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις του ΥΠΑΙΘ, που αφορούν στην τηλεεκπαίδευση.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

- Οι εξωδιδακτικές δραστηριότητες του Ε.Κ. Καλαμαριάς ήταν αρκετά περιορισμένες, λόγω της αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων και των μέτρων κατά της πανδημίας Covid-19. Παρόλα αυτά, έγινε προσπάθεια, στο μέτρο του δυνατού, να κινητοποιηθούν οι μαθητές μας, έστω και εξ αποστάσεως, με κάθε πρόσφορο τρόπο και μέσο, ώστε παρά τις αντιξοότητες να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν. Το σχολείο συμμετείχε:
 - σε δύο Ευρωπαϊκά προγράμματα με τίτλους Step by Step towards Digital Learning (KA229 - Σχολικές συμπράξεις) και Electrification of Auto industry creates new Professional Skills. Λόγω της απαγόρευσης μετακίνησης στο εξωτερικό ζητήθηκε παράταση από το ΙΚΥ ενός έτους για το κάθε ένα, η οποία έγινε αποδεκτή. Παρόλα αυτά στο πρόγραμμα Step by Step towards Digital Learning πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως προγραμματισμένες συναντήσεις και παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν από τους συμμετέχοντες τα θέματα που άπτονται της θεματολογίας του εν λόγω προγράμματος, σύμφωνα με το πρόγραμμα των δια ζώσης συναντήσεων.
 - σε δύο προγράμματα Αγωγής Υγείας τα οποία υλοποιούσε η σχολική μονάδα το έτος 2019-2020 αυτά ολοκληρώθηκαν στην αρχή του τρέχοντος έτους λόγω της παράτασης που δόθηκε στα πλαίσια της αναστολής λειτουργίας λόγω της πανδημίας.
 - στον πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό Α'θμιας και Β'θμιας εκπαίδευσης Bravo Schools 2021 και στη Εβδομάδα βιώσιμης Ανάπτυξης Bravo Sustainability Week , με θέμα «Η παχυσαρκία ως αποτέλεσμα μη ισορροπημένης διατροφής των εφήβων» και εντάχθηκε στο Δίκτυο Σχολείων Πρεσβευτών για τους Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και πιο συγκεκριμένα για τον στόχο «Καλή υγεία και Ευημερία», κερδίζοντας Έπαινο για τη συμμετοχή του.
 - στον πρωτότυπο Πανελλήνιο διατροφικό διαγωνισμό «Διατροφικά Challenges», που για πρώτη φορά διοργανώθηκε από το ΙΔΜΕ, με την δημιουργία των μαθητών μας «Σοκολατόμπαλες Ενέργειας». Δόθηκε, όχι μόνο τη χαρά της πρόκρισης, αλλά μετά από την τελική ψηφοφορία των συμμετεχόντων σχολείων, η Τρίτη (3η) θέση στην κατάταξη.
 - στον πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Εικαστικών με θέμα "Η Ιατρική και τα Φάρμακα στην Φαντασία των Νέων" για τον οποίο απονεμήθηκαν έπαινοι σε δύο μαθητές.
 - στη Δράση των Μεντόρων, στα πλαίσια του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, όπου οι μαθητές των ειδικοτήτων παρακολούθησαν τις παρουσιάσεις των τμημάτων, συζήτησαν μαζί τους και έλυσαν τις απορίες τους.
 - στην εξ αποστάσεως εκδήλωση Ενημέρωσης Γονέων Γυμνασίου για την Επαγγελματική εκπαίδευση του 1ου ΚΕΣΥ Α` Θεσσαλονίκης.

- αδελφοποίηση με το σχολείο “Nikola Tesla” του Βελιγραδίου.

Θετικά σημεία

- Άμεσο και ιδιαίτερο ενδιαφέρον για επιμορφώσεις στα θέματα της τηλεκπαίδευσης και χρήσης νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη.

- Υλοποίηση της τηλεκπαίδευσης από όλους, ανεξαιρέτως, τους εκπαιδευτικούς της Σ.Μ.

- Ενίσχυση του αισθήματος συναδελφικότητας και αλληλεγγύης με ανταλλαγή εμπειριών, που αφορούσαν θέματα της εργαστηριακής διδακτικής προσέγγισης.

- Εμπειρία στην παραγωγή και δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού (δημιουργία αποθετηρίου) και οργάνωσης διαδικτυακών πηγών.

- Συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας (σχετικά με τον covid-19).

- Συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά-εθνικά προγράμματα και συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Οργανωμένη και συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από την πολιτεία σε θέματα της ειδικότητας τους, στη χρήση νέων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών με την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών.

- Δημιουργία δικτύου σχολείων για ανταλλαγή εμπειριών και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων.

- Διερεύνηση της δυνατότητας κοινοποίησης της εμπειρίας από τους επαγγελματίες της αγοράς εργασίας προς τους εκπαιδευτικούς και μαθητές.

- Διεύρυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

- Εμπέδωση της αναγκαιότητας συνεργασίας και τακτικών συναντήσεων των διδασκόντων στα τμήματα ειδικότητας για την επίλυση θεμάτων που αφορούν τα προβλήματα των μαθητών τους.

- Διασφάλιση της εμπέδωσης και τήρησής του νέου εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας από το νέο σύλλογο διδασκόντων.